

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рассветская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы



Н.Н.Липунова

Приказ № 76 от 30.08.2024г.



**План**  
**профилактической работы по вопросам**  
**предотвращения распространения идеологии**  
**терроризма**

## **Пояснительная записка**

Необходимость проведения профилактической работы для предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений закреплена в действующем законодательстве Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации устанавливает равенство прав и свобод граждан вне зависимости от ряда признаков (пол, раса, национальность, религия ит.д.), в том числе право на образование, запрещает любые формы дискриминации граждан, а также создание организаций, деятельность которых направлена на свержение конституционного строя, подрыв территориальной целостности и разжигание розни.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «воспитание» как комплексную деятельность, направленную в том числе на формирование уважения к закону и социокультурным, духовно-нравственным ценностям. Воспитание реализуется в рамках образовательных программ и календарных планов воспитательной работы, причем в их разработке могут принимать участие представительные органы обучающихся.

В Федеральном законе от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» закрепляются принципы, направления, организационные основы противодействия терроризму на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Общегосударственная система противодействия терроризму детально описывается в Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года.

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665) включает перечень мероприятий среди населения страны по противодействию идеологии терроризма. Ряд антитеррористических мероприятий направлен в том числе на привитие обучающимся российских традиционных духовно-нравственных ценностей, перечень которых зафиксирован в Стратегии национальной безопасности.

### **Алгоритм выстраивания общей системы профилактической работы**

Организация профилактики распространения идеологии терроризма представляет собой выстраивание функционирующей системы, что предполагает работу по следующим направлениям:

#### **Включение мероприятий по профилактике распространения идеологии терроризма в календарный план воспитательной работы школы.**

Все мероприятия по профилактике распространения идеологии терроризма включены в календарный план воспитательной работы школы, а также в рабочую программу воспитания школы.

### **Содержание деятельности, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма в образовательной организации**

При проектировании деятельности школы по профилактике распространения идеологии терроризма в рамках реализации рабочей программы воспитания школы учитывались положения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Содержание деятельности по профилактике распространения идеологии терроризма определяется личностными результатами освоения образовательных программ на разных уровнях образования, а также требованиями к рабочим программам воспитания в части реализации гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

На уровне начального общего образования большое внимание педагогических работников уделяется воспитательной деятельности, направленной на формирование обучающихся основ российской гражданской идентичности, становление ценностного отношения к своей Родине – России, а также первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Необходимо отметить, что обсуждение терроризма (особенно обсуждение конкретных террористических актов) может вызвать у обучающихся сильную эмоциональную реакцию (тревогу, гнев, страх и пр.), поэтому при обсуждении тем о терроризме в профилактических мероприятиях участвует психолог. При этом важным аспектом является обеспечение психологической безопасности обучающихся в процессе обсуждения проблемы терроризма. Школа создаёт безопасную атмосферу для обучающихся, где они могут свободно высказывать свои мысли и чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников или учителей.

### **Форматы проведения профилактических мероприятий в рамках учебного процесса**

Для выстраивания системной работы по противодействию идеологии терроризма школа обеспечивает реализацию профилактических мер не только в рамках воспитательной работы, но и в рамках учебной деятельности. Поэтому в профилактическую деятельность помимо ответственного за данное направление, включаются все педагогические работники. Негативное отношение к идеологии терроризма формируется, в частности, в рамках изучения учебных предметов «История», «Обществознание», «Основы безопасности и жизнедеятельности».

В рамках начального общего образования проводится работа общепрофилактической направленности, без специфического профилактического компонента. Специфический профилактический компонент (тематические мероприятия, содержательно раскрывающие вопросы профилактики распространения идеологии терроризма) проводятся, начиная с уровня основного общего образования.

В части *специфической профилактической деятельности*, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма, в работе используются следующие форматы:

#### **1. Формат «Дебаты» (для обучающихся 7–9 классов)**

Проведение дебатов между двумя командами обучающихся на тему «Идеология радикализма». Педагог представляет тезисы, используемые распространителями радикальной идеологии. Задача обучающихся – найти контраргументы тех радикальных и спорных тезисов, которые будет озвучивать педагог. Педагог стимулирует обсуждение между командами, говоря о том, что любому радикальному тезису можно предложить огромное число контраргументов. Участники будут вынуждены критически рассматривать постулаты радикальных идеологий, искать в них логические ошибки, несоответствия – самостоятельно приходиться к выводу о деструктивности любой радикальной идеологии. После каждого развенчанного тезиса педагог отмечает, чья команда наиболее аргументированно и рационально подошла к отвержению тезиса или первой озвучила консенсусный контраргумент. Побеждает та команда, которая лучше контраргументирует наибольшему числу тезисов.

*Решаемые задачи:*

- развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий;
- развитие навыков критического мышления и ведения дискуссии;
- формирование у обучающихся антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

**Особенность:** команду, которая в рамках дебатов стоит на позициях радикальной идеологии, всегда представляют организаторы профилактического мероприятия (педагоги, профильные специалисты). Нельзя допускать, чтобы в рамках профилактической работы обучающимся, у которых еще может быть не сформировано антитеррористическое сознание, пришлось стоять на позициях радикализма.

#### **2. Формат «Дискуссия Джеффа» (для обучающихся 5–9 классов)**

Данное упражнение проводится при большой численности аудитории, каждый из участников дискуссии свободно высказывается, отвечая на поставленные вопросы, и защищает свое мнение. Упражнение Джеффа проводится в два этапа: первый – ответы на вопросы, второй – анализ происходящего.

*Решаемые задачи:*

- развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий;

- развитие навыков критического мышления и ведения дискуссии;
- формирование у обучающихся антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

**Особенность:** для проведения мероприятий следует подготовить три плаката с надписями «ДА», «НЕТ» и «МОЖЕТ БЫТЬ». Крайние находятся в двух концах зала, а средний — в центре. Ведущий располагается в середине зала. После заданного им вопроса все участники выбирают тот плакат, который соответствует их ответу, и становятся под ним. Ведущему рекомендуется обеспечивать соблюдение следующего правила: участники упражнения не имеют права кого-либо критиковать и спорить. Они высказывают только свое мнение.

### **3. Организация проектной деятельности (для обучающихся 5–9 классов).**

Обучающимся предлагается самим разработать и провести мероприятия по борьбе с распространением идеологического воздействия террористических течений. Как пример, можно замотивировать обучающихся организовать создание мемориалов, посвященных жертвам террористических актов: конкретные формы, содержание мемориалов, их расположение и форма его открытия могут быть определены путем обсуждения школьным (классным) коллективом. Важно, чтобы проектная деятельность означала активную деятельность обучающихся по разработке и ведению мероприятий, с принятием активной роли в профилактической деятельности.

#### **Форматы проведения воспитательных мероприятий**

Профилактические мероприятия, в том числе практико-ориентированные и интерактивные, также проводятся в рамках воспитательной работы.

#### **Формат «Акция памяти» (для обучающихся 5–9 классов).**

Такое мероприятие проводится в День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), причем как в офлайн-, так и онлайн-формате. При проведении акции памяти можно отойти от стандартных ассоциаций с терроризмом (насилие, невинные жертвы, боль и страдание) и поговорить с обучающимися о героях борьбы с террористами.

#### *Решаемые задачи:*

- развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий;
- формирование у обучающихся антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

**Особенность:** обучающимся, намеренным принять участие в акции, следует представить технические (хронометраж — не более трех минут) и смысловые требования к создаваемому контенту (отсутствие сцен жестокости и насилия).

#### **Формат «Встреча с ветеранами борьбы с терроризмом» (для обучающихся 5–9 классов)**

Такой формат позволяет совмещать как патриотическую, так и антитеррористическую компоненту.

#### *Решаемые задачи:*

- развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий;
- формирование у обучающихся антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

**Особенность:** такую встречу можно объединить с кинопоказом по антитеррористической тематике, когда приглашенный ветеран может выступить также и экспертом-критиком и прокомментировать показанный фильм.

#### **Формат «Профилактическая беседа» (для обучающихся 5–9 классов)**

Такой формат подходит для разных уровней профилактической работы (общая, групповая или индивидуальная), а также для разных целевых аудиторий. Профилактические беседы направлены преимущественно на доведение норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя России.

#### *Решаемые задачи:*

Необходимо отметить, что обсуждение терроризма (особенно обсуждение конкретных террористических актов) может вызвать у обучающихся сильную эмоциональную реакцию (тревогу, гнев, страх и пр.), поэтому при обсуждении тем о терроризме в профилактических мероприятиях участвует психолог. При этом важным аспектом является обеспечение психологической безопасности обучающихся в процессе обсуждения проблемы терроризма. Школа создаёт безопасную атмосферу для обучающихся, где они могут свободно высказывать свои мысли и чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников или учителей.

### **Форматы проведения профилактических мероприятий в рамках учебного процесса**

Для выстраивания системной работы по противодействию идеологии терроризма школа обеспечивает реализацию профилактических мер не только в рамках воспитательной работы, но и в рамках учебной деятельности. Поэтому в профилактическую деятельность помимо ответственного за данное направление, включаются все педагогические работники. Негативное отношение к идеологии терроризма формируется, в частности, в рамках изучения учебных предметов «История», «Обществознание», «Основы безопасности и жизнедеятельности».

В рамках начального общего образования проводится работа общепрофилактической направленности, без специфического профилактического компонента. Специфический профилактический компонент (тематические мероприятия, содержательно раскрывающие вопросы профилактики распространения идеологии терроризма) проводятся, начиная с уровня основного общего образования.

В части *специфической профилактической деятельности*, направленной на профилактику распространения идеологии терроризма, в работе используются следующие форматы:

#### **1. Формат «Дебаты» (для обучающихся 7–9 классов)**

Проведение дебатов между двумя командами обучающихся на тему «Идеология радикализма». Педагог представляет тезисы, используемые распространителями радикальной идеологии. Задача обучающихся – найти контраргументы тех радикальных и спорных тезисов, которые будет озвучивать педагог. Педагог стимулирует обсуждение между командами, говоря о том, что любому радикальному тезису можно предложить огромное число контраргументов. Участники будут вынуждены критически рассматривать постулаты радикальных идеологий, искать в них логические ошибки, несоответствия – самостоятельно приходиться к выводу о деструктивности любой радикальной идеологии. После каждого развенчанного тезиса педагог отмечает, чья команда наиболее аргументированно и рационально подошла к отвержению тезиса или первой озвучила консенсусный контраргумент. Побеждает та команда, которая лучше контраргументирует наибольшему числу тезисов.

*Решаемые задачи:*

- развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий;
- развитие навыков критического мышления и ведения дискуссии;
- формирование у обучающихся антитеррористического сознания, собственного взгляда и жизненной позиции на ряд спорных вопросов.

**Особенность:** команду, которая в рамках дебатов стоит на позициях радикальной идеологии, всегда представляют организаторы профилактического мероприятия (педагоги, профильные специалисты). Нельзя допускать, чтобы в рамках профилактической работы обучающимся, у которых еще может быть не сформировано антитеррористическое сознание, пришлось стоять на позициях радикализма.

#### **2. Формат «Дискуссия Джеффа» (для обучающихся 5–9 классов)**

Данное упражнение проводится при большой численности аудитории, каждый из участников дискуссии свободно высказывается, отвечая на поставленные вопросы, и защищает свое мнение. Упражнение Джеффа проводится в два этапа: первый – ответы на вопросы, второй – анализ происходящего.

*Решаемые задачи:*

- развенчивание мифов, декларируемых представителями радикальных идеологий;

- повышение правовой грамотности среди обучающихся;
- формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности.

**Особенность:** следует максимально отходить от общения на бюрократическом языке при разъяснении законодательства и деструктивной сущности терроризма. Можно использовать информационные карточки и короткие видеоролики.

**Формат «Тематическая викторина»** (для обучающихся 7–9 классов)

Это командное интеллектуальное соревнование, участники которого отвечают последовательно на поставленные вопросы в течение нескольких раундов. Тематическая викторина антитеррористической направленности позволяет в интерактивной игровой форме донести до обучающихся важную информацию касательно антитеррористического и антиэкстремистского законодательства, видах информационных угроз, действиях властей и правоохранительных органов в сфере противодействия идеологии терроризма.

*Решаемые задачи:*

- повышение правовой грамотности среди обучающихся;
- формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности; демонстрация позитивных эффективных практик по противодействию идеологии терроризма.

**Особенность:** не стоит забывать, что ключевая цель мероприятия — профилактическая, поэтому особый акцент стоит сделать именно на объявлении правильных ответов, поясняя их и отвечая на все возникающие вопросы. Кроме того, можно поручить обучающимся разработку вопросов и ведение «Тематической викторины», под руководством педагогического работника.

**Формат «Спортивный турнир»** (для обучающихся 5–7 классов)

Антитеррористический компонент может быть встроен и в спортивные мероприятия.

*Решаемые задачи:*

- формирование установок у обучающихся о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности;
- демонстрация позитивных эффективных практик по противодействию идеологии терроризма;
- популяризация спорта среди молодежи.

**Особенность:** перед турниром следует провести информационную работу, рассказать участникам о смысле и важности мероприятия, а также кому посвящено мероприятие.

## **План профилактической работы по вопросам предотвращения распространения идеологии терроризма**

№	Мероприятие	Сроки	Класс	Ответственные
<b>1. Изучение нормативной базы (в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма)</b>				

1.1	- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002года «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»; - Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 28.11.2014 (Пр-2753); - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683; - Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального Закона «О противодействии терроризму» от 06.06.2007г. № 352.	сентябрь -май	7-9	зам по ВР
<b>2. Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам</b>				
2.1	Действия при обнаружении подозрительных предметов	сентябрь	1-9	классные руководители, специалист по ОТ
2.2	Действия при угрозе террористического акта	октябрь	1-9	классные руководители, специалист по ОТ
2.3	Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники	ноябрь	1-9	классные руководители, специалист по ОТ
2.4	О порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма	декабрь	1-9	классные руководители, специалист по ОТ
2.5	По обеспечению безопасности в школе и вне школы	февраль	1-9	классные руководители, специалист по ОТ
2.6	Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций	март	1-9	классные руководители, специалист по ОТ
2.7	По охране жизни и здоровья участников образовательного процесса, в том числе при проведении массовых мероприятий	апрель	1-9	классные руководители, специалист по ОТ
<b>3. Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)</b>				
3.1	Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов	в течение учебного года	1-9	учитель ОБЗР специалист по ОТ
3.2	Подготовка детей к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций (совместно с МЧС)	в течение учебного года	1-9	учитель ОБЗР специалист по ОТ
<b>4. Мероприятия по повышению антитеррористической защищенности и безопасности в школе</b>				
4.1.	Обеспечение пропускного режима в образовательном учреждении, въезд автотранспорта на территорию образовательного учреждения: ведение журнала посетителей, въезда автотранспорта на территорию школы	в течение учебного года		директор школы

4.2.	Оснащение комплексными системами обеспечения безопасности (системами автоматической пожарной сигнализации, системами оповещения и управления эвакуации, системами видеонаблюдения) и др.	в течение учебного года		директор школы
4.3	Наличие паспорта безопасности	постоянно		директор школы
4.4	Проведение обследования территории на предмет обнаружения подозрительных незнакомых предметов	постоянно		директор школы комиссия
4.5	Проведение проверок состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации, беспрепятственного проезда пожарной техники к зданиям, оснащение первичными средствами пожаротушения	ежемесячно		директор школы комиссия
4.6	Актуализация должностных инструкций сотрудников, в обязанности которых входят вопросы гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности	июнь		директор школы
4.7	Организация дежурства в школе администрации, учителей, технического персонала	в течение года		Зам по ВР
4.8	Обеспечить контент-фильтрацию информации в сети Интернет в целях ограждения обучающихся от опасных интернет-ресурсов, способствующих распространению идеологии терроризма в школе.	сентябрь, в течение года		классные руководители
4.9	Организация проверки библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского характера	в течение учебного года		заведующая библиотекой
4.10	Заседания Совета по профилактике.	в течение учебного года		зам ВР председатель совета профилактики психолог
<b>5. Размещение информации в ОУ</b>				
5.1	Оформление классных уголков по противодействию терроризму	сентябрь	1-9	зам по ВР классные руководители
5.2	Обновление стенда в рекреации школы по антитеррористической безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи (номера телефонов вызова экстренных служб и др.)	сентябрь, январь	1-9	директор школы учителя
5.3	Размещение материалов по вопросам противодействия терроризму, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта на сайте школы, в группе ВКонтакте	в течение года		советник директора по воспитанию, директор школы
<b>6. Работа с родителями</b>				
6.1	Проведение общешкольного родительского собрания «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности»	1 раз в четверть		администрация школы
6.2	Проведение родительского лектория на темы «Основы предупреждения рискованного поведения детей и подростков», «Гражданская активность и формы ее проявления в подростковой и молодежной среде»	в течение учебного года		зам по ВР педагог-психолог
6.3	Участие в семинарах(онлайн) «Профилактика рискованного и асоциального поведения несовершеннолетних» и др.	в течение учебного года		зам по ВР

6.4	Консультирование родителей на тему профилактики асоциального поведения, экстремизма и терроризма	в течение учебного года	1-9	зам по ВР педагог-психолог, классные рук.
6.5	Презентация для родителей на тему: «Современные молодежные неформальные объединения»	май	1-9	зам по ВР
<b>7. Работа с обучающимися</b>				
7.1	Знакомство с положением законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственностью за преступления террористической и экстремистской направленности	сентябрь, октябрь	5-9	классные руководители
7.2	Проведение тестирования «Анализ уровня знаний обучающихся законодательства в сфере противодействия экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях»	в течение учебного года	7-9	зам по ВР
7.3	Изготовление памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	сентябрь, январь	1-9	зам по ВР классные руководители
7.4	Профилактическая беседа с обучающимися: «Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при получении сообщения в письменном виде или по телефону о заложенном взрывном устройстве, при захвате в заложники»; «Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов»; «Борьба с терроризмом»; «Международный терроризм как угроза национальной безопасности»	в течение учебного года	7-9	учитель ОБЗР
7.5	Профилактическая беседа с обучающимися: «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде и асоциального поведения подростков».	сентябрь, январь	5-9	зам по ВР
7.6	<b>Тематические классные часы:</b> «Что такое экстремизм» «Международный день Организации Объединенных Наций»; «4 ноября - День народного единства»; «Международный день толерантности. «Осторожно, экстремизм!» «Сила России в единстве народов», «Мои друзья – представители разных культур» «Мы против насилия и экстремизма» «Конституция – основной закон нашей жизни»; «Холокост. Всесожжение»; «Кто такой террорист?»; «Экстремизму и терроризму – нет!» «Терроризм – угроза обществу» «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»; «Мы дети одной планеты»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь  январь  февраль  март  апрель  май	1-9	классные руководители
7.8	«Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма» День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана. Акция памяти.	02.09. -12.09. 03.09.	5-9	зам по ВР советник директора
7.9	Урок Мужества, посвященный Дню памяти жертв террора. Акция памяти.	04.09.	1-9	учитель ОБЗР классные рук
7.10	Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»	октябрь	1-4	классные рук

7.11	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	25.10.	1-9	классные рук
7.12	День единых действий. 4ноября-День народного единства	03.11.2023	1-9	советник директора
7.13	Викторина «Один дома»	ноябрь	1-4	зам директора по ВР
7.14	Всероссийский День правовой помощи детям	19.11.	1-9	зам директора по ВР
7.15	Профилактические беседы и тренинги: «Школа безопасности», «Психологические рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций»; «Как не стать жертвой преступления»; «Поведение в толпе»	в течение года	1-9	педагог - психолог
7.16	Круглый стол: «Ответственность подростков за участие в группировках, разжигающих национальную рознь»	январь	7-9	учитель обществознания
7.17	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	февраль	1-9	зам директора по ВР учитель информатики, классные рук
7.18	Тренинг: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях»	февраль	5-8	педагог-психолог
7.19	Викторина «Школа антитеррористической безопасности»	март	5-8	зам директора по ВР
7.20	Выставка плакатов «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»	апрель	5-8	зам директора по ВР классные рук учитель ИЗО
7.21	Просмотр тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде	в течение года	5-9	классные руководители
7.22	Единый информационный день Детского телефона доверия (беседы)	17.05.	1-9	классные руководители
7.23	Психологическая помощь и психологическое сопровождение в кризисных и конфликтных ситуациях	в течение учебного года	1-9	педагог - психолог
7.24	Мониторинг внешнего вида учащихся, недопущение ношения в школе религиозной одежды, одежды с религиозными атрибутами и религиозной символикой, а также одежды с выраженной символикой, относящейся к молодежным неформальным объединениям	в течение учебного года	1-9	зам директора по ВР классные рук
7.25	Работа по выявлению обучающихся из «групп риска», неформальных объединений среди молодежи	в течение учебного года	1-9	председатель совета профилактики, психолог – психолог
7.27	Спортивные турниры	в течение учебного года	1-9	учитель физкультуры

### Заключение

Эффективность деятельности по профилактике распространения идеологии терроризма в школе зависит отряда факторов, но в первую очередь от правильно выстроенной структуры профилактической работы в рамках реализации воспитательной деятельности

образовательной организации. Профилактическая работа носит плановый характер и проводится как в офлайн-, так и в онлайн- режиме.

В рамках реализации профилактических мероприятий упор делается на использование именно интерактивных форматов, поскольку только в таких условиях обучающиеся перестают быть исключительно объектом профилактической работы, сами включаются в процесс, способствуя тем самым повышению эффективности профилактических мер и более широкому распространению. Реализуемая профилактическая работа подвергается всесторонней оценке, в том числе самими же исполнителями. Качество проведенного мероприятия напрямую зависит от правильного соотношения количества участников и формата, проработки сценария и его смыслового наполнения, авторитетности приглашенных экспертов и спикеров, информационного освещения и самого формата мероприятия.